



Г. С. Ковалёва
Т. В. Коваль
С. Е. Дюкова



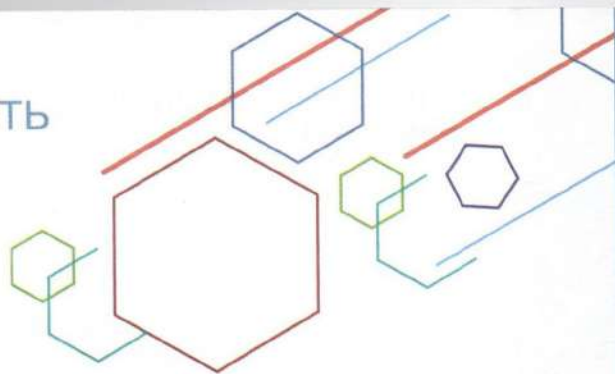
СБОРНИК
ЭТАЛОННЫХ
ЗАДАНИЙ

Глобальные
компетенции

выпуск 1

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Г. С. Ковалёва
Т. В. Коваль
С. Е. Дюкова



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

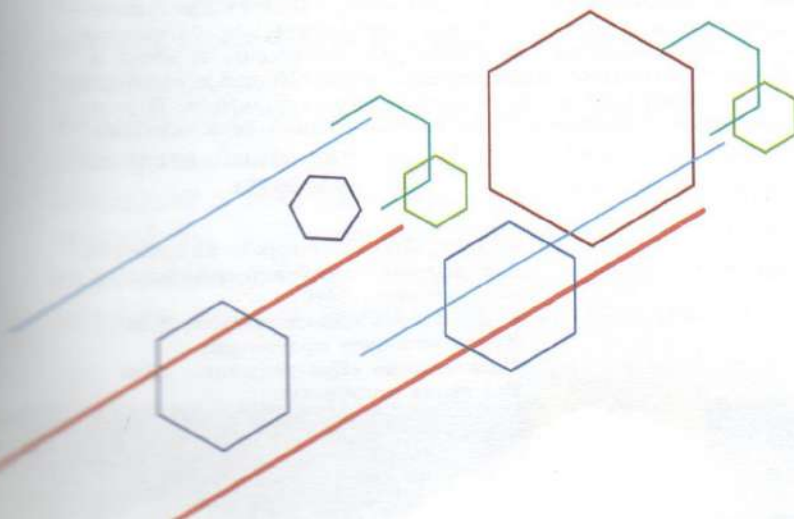
Сборник
эталонных
заданий

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль

ВЫПУСК

1



Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2020

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» основана в 2020 году

Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва

Условные обозначения:



Читаем текст



Выполняем задания



Обращаем внимание



Проверяем себя

Ковалёва Г. С.

К56 Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). — ISBN 978-5-09-075992-2.

Пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, на успешную социализацию учащихся. Пособие рассчитано на обучающихся 10—13 лет и содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

УДК 373:001+001(075.3)

ББК 9я721

ISBN 978-5-09-075992-2

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020
© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

Вступительное слово

Дорогие ребята!

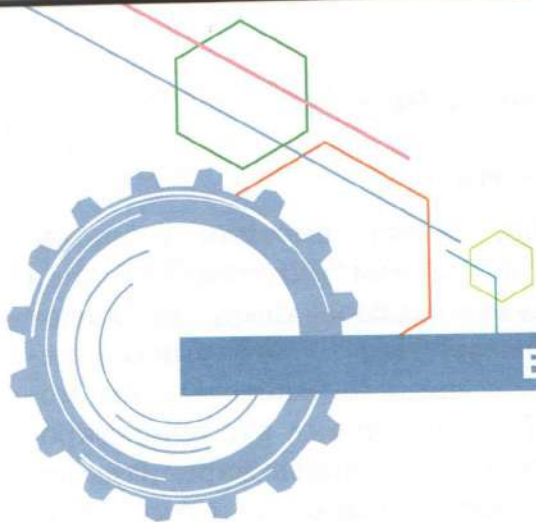
Перед вами необычное пособие. Как вы уже заметили, в школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность — это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни. Пособие научит вас ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Не отступайте, если некоторые задания покажутся вам трудными. Вы наверняка справитесь с ними. Просто надо хорошенько подумать и использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Уважаемые родители!

Задания, содержащиеся в пособии, призваны показать ребёнку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Эти задания необычны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребёнку уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Очень надеемся на ваше заинтересованное участие и мудрую поддержку, которую вы окажете детям в их увлекательных поисках разумных решений.

Уважаемые учителя!

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Перед вами необычное с точки зрения классической дидактики пособие. Оно обогатит ваш методический багаж новыми знаниями и приёмами обучения, и вы вместе со школьниками пройдёте по пути достижения значимого образовательного результата — пути формирования функциональной грамотности.



ВВЕДЕНИЕ

Ребята, вам предстоит познакомиться с ГЛОБАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ — особым видом грамотности, о котором пока редко говорят в школе. Вопрос о глобальных компетенциях (или глобальной компетентности) обсуждают люди, которые задумываются о том, какие знания и умения потребуются нынешнему школьнику в ближайшем будущем. Многие учителя, экономисты, политики считают, что освоение этих компетенций так же важно для достижения жизненного успеха, как читательская, естественнонаучная, математическая или финансовая грамотность. В международном образовании глобальные компетенции — самый юный «предмет», и его появление связано с изменениями, происходящими в жизни людей.

Этот особый вид грамотности вам помогут освоить учителя самых разных предметов и обучающая тетрадь, которая лежит перед вами. В ней три части. Первая часть объясняет, что такое глобальные компетенции, вторая и третья части содержат познавательные задачи — тексты и разнообразные задания к ним. Некоторые похожи на тесты, и ответ (ответы) нужно выбрать из нескольких предложенных. Другие потребуют от вас самостоятельно сформулировать ответ. Выполняя такое задание, недостаточно просто переписать часть текста.

Нужно дать собственное объяснение, предложить доказательство, высказать предположение.

Во второй части мы подробно разбираем, как выполнять различные виды заданий, какой ход рассуждений позволяет дать правильный ответ. Постарайтесь чётко следовать инструкции: порой именно неточности при оформлении ответов становятся причиной низкой оценки.

Третья часть предоставляет вам возможность самостоятельно потренироваться в выполнении заданий и проверить, насколько хорошо вы справились. Ответы к этим заданиям есть в конце тетради.

При составлении познавательных задач мы ориентировались на знания и умения школьников 10—13 лет. Задания в области глобальных компетенций могут оказаться полезными и для ребят постарше, и привлечь учеников помладше. Уровень сложности задания помечен соответствующим значком.

Полученные знания и умения не только помогут вам справиться с различными проверочными работами, в том числе и международного уровня, но и сделают вас более **КОМПЕТЕНТНЫМИ**. А что означает это слово, вы узнаете из первой части нашего пособия.





ЧАСТЬ

1

РАЗБИРАЕМ СМЫСЛ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ЧТО ТАКОЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»?

Прежде всего, давайте выясним, что такое глобальные компетенции. Слово «глобальный» поймёт любой человек, который хотя бы раз в жизни держал в руках шарообразную модель нашей планеты или искал географический объект на глобусе. Глобальный — значит охватывающий весь земной шар, всеобъемлющий, планетарный. Например, когда речь идёт об интересах всего человечества, можно сказать «глобальные интересы». А если мы задумываемся о проблемах, которые затрагивают каждого человека, живущего на планете Земля, значит мы пытаемся разрешить «глобальные проблемы».

Слова «компетенция» или «компетентность» в самом широком смысле означают «умение». Быть компетентным в каком-то вопросе или в какой-то области — значит обладать знаниями в этой области, уметь их практически использовать, понимать, как взаимодействовать с людьми, обладая этими знаниями и умениями. Какие условия позволят вам утверждать, что ваш одноклассник компетентен в математике? Во-первых, у него есть запас математических знаний. Во-вторых, он применяет свои знания, решая математические задачи или выполняя житейские расчёты, например, при игре в волейбол он мгновенно рассчитывает, куда приземлится

ся мяч, и решает, нужно ли пытаться отбить его или это сделает товарищ. Таких задачек в жизни много. Скажем, покупая диван, ваши родители должны вычислить соотношение длины дивана и величины свободного места в комнате. В-третьих, использовать математические знания можно и при взаимодействии с людьми — например, проверяя сдачу, полученную в магазине, или обсуждая с родителями, сколько денег потребуется для празднования вашего дня рождения или поездки на экскурсию в другой город.

Чем же глобальные компетенции отличаются от математических, и почему современный человек должен ими обладать?

2. Что значит «БЫТЬ ГЛОБАЛЬНО КОМПЕТЕНТНЫМ»?

Давайте сравним математическую компетентность и глобальную компетентность (глобальные компетенции). Каждый из нас с уверенностью может сказать: «Я обладаю глобальной компетентностью», если имеет знания и умения в какой-либо сфере, может применить их на практике и использует их в отношениях с другими людьми. Осталось ответить на три вопроса. Какие это знания? Какие умения позволяют обыкновенному человеку (и даже обыкновенному школьнику) показать свои знания? Как связаны эти знания и умения с отношениями между людьми?

Расскажем обо всём по порядку. В ходе рассуждений вам будут предложены задания. Постарайтесь мысленно или письменно ответить на них, не читая написанное «после вопросов», потому что там содержится возможный ответ или подсказка. Выполняя задание, вы начнёте формировать и развивать свои глобальные компетенции.

2.1. Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?

Хотя научные знания о Земле как о планете шарообразной (или близкой к шарообразной) формы утвердились несколько веков назад, идея о том, что человечество — единое целое,

вошла в сознание людей не так давно, всего лишь во второй половине XX века.

Давайте вспомним, благодаря каким открытиям люди узнали, что Земля имеет форму шара. В учебниках географии содержатся такие сведения: в IV веке до нашей эры древнегреческий учёный Аристотель впервые привёл доказательства шарообразности Земли — он заметил, что тень от Земли имеет форму круга при лунном затмении. В XVI веке в эпоху Великих географических открытий экспедиция Ф. Магеллана совершила первое кругосветное путешествие. А ещё этот вопрос раскрывает учебник всеобщей истории, повествуя о Великих географических открытиях. В поисках ответа мы обратились к нескольким предметам, и это неслучайно. Глобально компетентный человек может использовать информацию из любых областей знания.

Мы говорим, что глобальный мир — это целостность, единство.

Выражение «единство глобального мира» означает: неважно, в каком месте на планете Земля ты появился на свет, какого цвета у тебя кожа, волосы или глаза, кто ты — мальчик или девочка, школьник или взрослый, ты — часть единого сообщества. Наше сообщество имеет общие проблемы и должно совместно решать их. Такие проблемы получили название глобальных. Их невозможно ограничить рамками семьи, школьного класса, территорией одного или нескольких государств, потому что они касаются каждого человека — даже того, который о них ничего не слышал.

Какие же события могут изменить жизнь всего человечества?

Перечень проблем, которые влияют на жизнь человечества, то есть глобальных проблем, может быть и коротким, и очень подробным, длинным. Вкратце мы скажем, что к глобальным относятся проблемы, жизненно важные для всех нас: предотвращение войны, борьба с международным терроризмом, сохранение природы — среды обитания человечества — и ис-

пользование её ресурсов (водных, энергетических, продовольственных и т. д.), противостояние болезням. Более подробный перечень приводится в учебниках географии, обществознания, истории для 7-го и 8-го классов. Самый полный и подробный список глобальных проблем приведён на сайте Организации Объединённых Наций (ООН).

Познакомьтесь с перечнем глобальных проблем на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>).

Возможно, вы уже обсуждали эти проблемы на различных уроках.

В перечень ООН включены проблемы:

- › мира и безопасности, ядерного оружия;
- › беженцев и миграции;
- › недостатка чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
- › нищеты и нехватки продовольствия;
- › защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- › укрепления правосудия и развития международного права;
- › освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- › развития демократии;
- › помощи детям;
- › болезней и старения населения;
- › изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- › оказания помощи странам Африки.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну — заденешь другие. Вот почему учёные и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуйте распутать клубок проблем. Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить

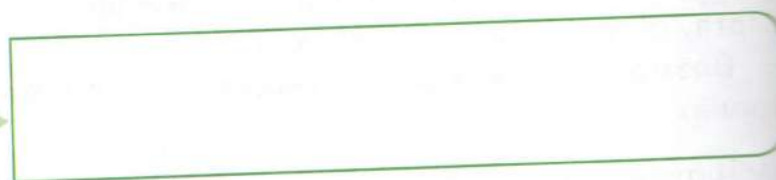


поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.

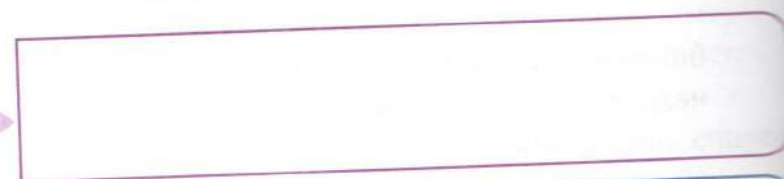
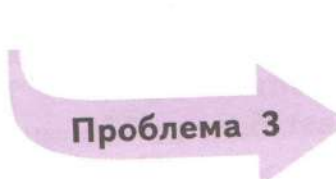
Проблема 1



Проблема 2



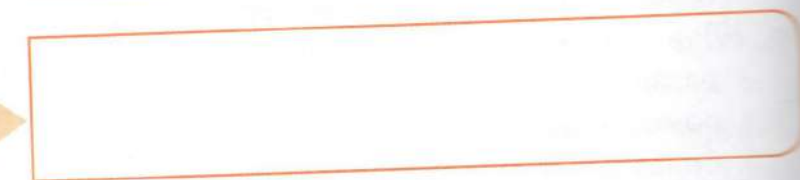
Проблема 3



Проблема 4



Проблема 5



Чем длиннее будет цепочка, тем более трудную и интересную задачу вы решите.

Ученики, распутывая «клубок проблем», рассуждали так: климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и чаще болеть.



Получилась цепочка из трёх звеньев.

Проблема 1

Изменение климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф

Проблема 2

Нищета и нехватка продовольствия

Проблема 3

Болезни и старение населения

А сколько звеньев получилось у вас?

Теперь поговорим об умениях, связанных с глобальными компетенциями, которые позволяют нам применять наши знания.

2.2. Умение распознавать глобальное и локальное

Конечно, смешно будет выглядеть человек, который скажет: «Я умею разрешать глобальные проблемы» или «Я обладаю навыками демократии». Но есть особые навыки, которые помогают нам в глобальном мире. Среди них умение различать всеобщее, глобальное, с одной стороны, и малое, местное, личное (в этом случае говорят — локальное), с другой.

Приведём исторический пример. Изучая крушение Римской империи и создание новых государств на территории Европы в начале раннего Средневековья, вы прочитаете (или уже прочитали) о том, как разные народы обосновывались в Европе и Азии. Трудно запомнить многочисленные даты образования новых государств и связанных с ними битв. Это были отдельные, частные события единого процесса, который вошёл в историю под названием Великое переселение народов. Составной частью этого процесса стало и продвижение



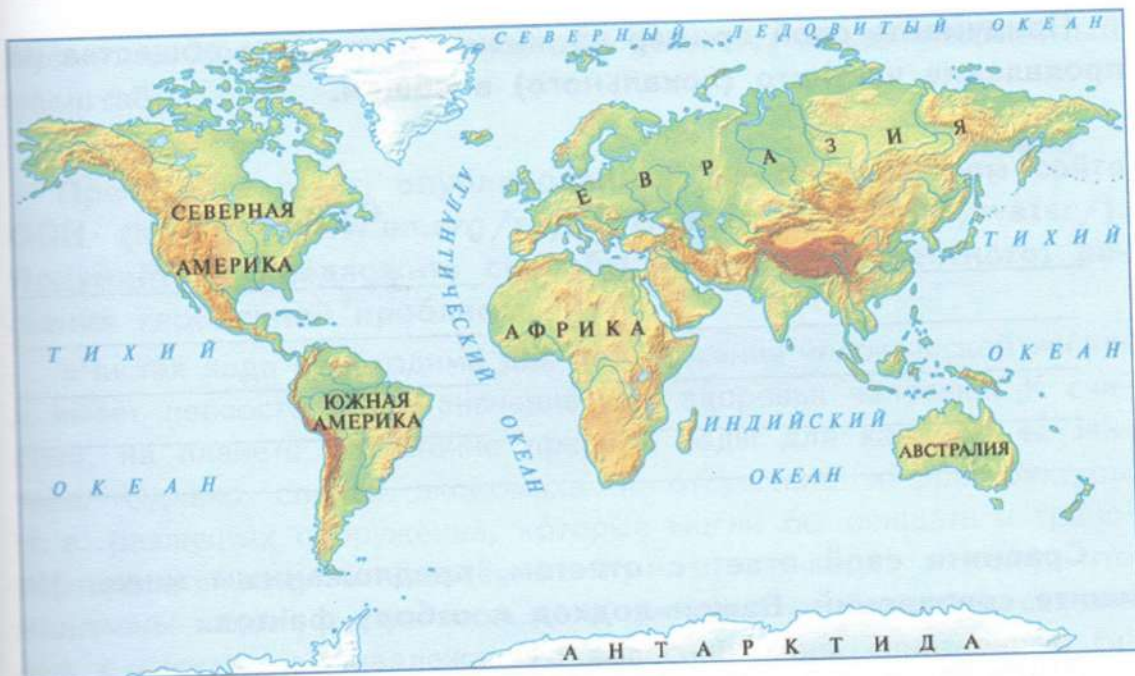
славян на Восточно-Европейскую равнину. Итак, глобальное в нашем примере — Великое переселение народов, а локальное — битвы и другие события, происходящие в это время.

Связь локального и глобального хорошо прослеживается в природе. Вы знаете, что на нашей планете в разных местах и в разное время могут происходить землетрясения — опасные природные явления. Например, за первое полугодие 2019 года случилось несколько землетрясений: 20 января в океане у побережья государства Чили, 22 февраля в стране Эквадор, 21 апреля в океане у побережья полуострова Камчатка, 26 мая в государстве Перу, 15 августа в океане у побережья государства Мексика (полуостров Калифорния).



Найдите на географической карте названные государства. Определите, на каких материках или в каких океанах произошли эти землетрясения.

Ответ: _____



Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже.

20 января — Тихий океан, у побережья материка Южная Америка, 22 февраля — материк Южная Америка, 21 апреля — Тихий океан, у побережья материка Евразия, 26 мая — материк Южная Америка, 15 августа — Тихий океан, у побережья материка Северная Америка. Это далеко не все землетрясения за указанный период времени.

Каждое из них возникало мгновенно и в конкретном месте, которое можно обозначить на географической карте. Наряду с этим каждое из землетрясений является проявлением глобального процесса — движения литосферных плит.

В жизни между глобальным и локальным нет пропасти, они связаны как целое и его часть.



Придумайте свой пример из жизни природы и общества на проявление частного (локального) в общем.

Ответ:

Природа

Общество



Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже. Не ищите совпадений. Важен подход к отбору фактов.

Природа: изменение продолжительности светового дня на Земле в течение года в зависимости от географической широты (общее) проявляется в изменении продолжительности светового дня в течение года в разных городах России, которые находятся на разных географических широтах (частное).

Общество: зарождение первых цивилизаций Древнего Востока на берегах великих рек (общее), а именно: в Древнем Египте (частное), Древней Месопотамии (частное), Древней Индии (частное) и Древнем Китае (частное).

2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Ещё одно умение, важное для глобальной компетентности, — действовать локально, решая при этом глобальную проблему. Экологи шутят: «Сохранил тетрадку — спас дерево». Это не совсем точный подсчёт. Чтобы спасти дерево, каждый ученик большой столичной школы должен сохранить по тетрадке. Есть и иной вариант — собрать 80 кг макулатуры (бумажного сырья для вторичной переработки). Ученики одной школы или одного класса действуют локально.

При этом проблема, которую они решают, имеет глобальный масштаб.

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.



«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

Я предлагаю:



А вот наши предложения. Мы полагаем, что каждый человек может экономить чистую воду (закрывать кран, когда чистит зубы) и не загрязнять источники воды в быту, не выливать отравленную химическими веществами воду в водоёмы (например, не мыть машину в реке и не сливать туда бензин) и так далее. Совпали ли ваши предложения с нашими?

В странах, где у многих жителей нет доступа к чистой воде, копают новые колодцы недалеко от сельских поселений, применяют фильтры для очищения воды от различных загрязнений, в том числе бактерий, вызывающих болезни, опресняют морскую воду, делая её пригодной для использования в хозяйстве и быту. Даже если вы придумали самые фантастические способы обеспечения жителей этих стран чистой водой, способы, которые в настоящее время технически невозможно осуществить, вы хорошо справились с заданием.

2.4. Умение мыслить аналитически и критически

Когда вы читали текст о проблеме дефицита чистой воды, вам потребовалось выделить в нём главное, понять и объяснить смысл отдельных терминов и текста в целом (вспомните, какой термин объясняется в тексте). Возможно, вам в голову пришла мысль: «А достоверна ли эта информация?», и вы попытались сравнить данные, приведённые в тексте, со сведениями из каких-то других источников информации. Осознанно или неосознанно, вы *проанализировали* текст и рассмотрели его содержание *критически*, то есть продемонстрировали **аналитическое** и **критическое мышление**.

Слово «анализ» пришло к нам из греческого языка, где оно означало «разделение». Каждому приходилось сдавать кровь на анализ; на уроках русского языка проводить анализ предложения, выделяя в нём подлежащее, сказуемое и второстепенные члены; на уроках географии анализировать рельеф местности, используя карту. При этом мы мысленно разделяем объект или информацию на составные части и изучаем их по отдельности, «по кусочкам». Анализ позволяет нам выделить главные события и второстепенные, определить их локальный или глобальный характер.

Слово «критика» хоть и пришло в русский язык из латыни, но восходит к древнегреческому «судить, выносить приговор». В обыденной жизни «критиковать» означает находить недостатки. При работе с информацией критическое мышление не сводится к поиску недостатков. Это скорее способ разграничить достоверное и недостоверное, факты (то есть то,

что существует в действительности) и мнения (то, что по поводу фактов думает тот или иной человек или даже общество в целом).

Аналитическое мышление и критическое мышление связаны между собой. Они необходимы для развития глобальной компетентности и находят отражение в читательской грамотности. Поэтому не удивляйтесь, если вам придётся объяснять какие-то важные фрагменты текста или отвечать на вопрос «Соответствует ли приведённое суждение тексту?».

Основываясь на информации из текста, определите, верными или неверными являются приведённые ниже высказывания о проблеме обеспечения жителей Земли чистой водой.

Поставьте ✓ в каждой строке.

№ п/п	Высказывание	Верное	Неверное
1	Чтобы обеспечить каждого человека, запасов пресной воды на Земле недостаточно.		
2	Уровень смертности от нехватки чистой воды выше среди детей, чем среди взрослых.		
3	В дополнительных источниках пресной воды нуждаются только люди, проживающие на побережьях морей и океанов.		
4	Во всех странах мира снабжение чистой водой хорошо организовано.		

2.5. Знания, умения и отношения между людьми

Как же связаны знания и умения, о которых мы говорили, с отношениями между людьми? Вспомним пример о математической компетентности. Математические знания и умения



будут одинаково важны для любого современного человека, независимо от его взглядов и убеждений. Они не отражают, строго говоря, его отношения к людям. Человек может быть добрым или злым, может стремиться помогать другим или нет — всё это не влияет на получение сдачи при покупке товара в магазине. Не так обстоит дело с глобальными компетенциями. Выбор путей и способов разрешения глобальных проблем отражает наше отношение к миру в целом, к людям, которые нас окружают, потому что человечество (общее, глобальное) — это представители разных народов, носители различных культур (частное, локальное).

Мнения, суждения и представления разных людей и народов отличаются. В основе культурных, религиозных, этнических (национальных), политических отличий лежат ценности — то, что люди считают наиболее важным для себя, то, чем руководствуются они, принимая решения.

Наше отношение к представителям других культур и народов не будет оцениваться пятёркой или двойкой на контрольной работе. Но мы всегда демонстрируем ценности при выполнении заданий, которые требуют высказать отношение к ситуации в целом или к её героям, объяснить ситуацию, её причины.

Какого человека можно считать глобально компетентным?

Глобально компетентный человек:

- обладает знаниями и умениями, среди которых исключительно важны аналитическое и критическое мышление;
- понимает, что мир изменяется, и знания нужно постоянно пополнять, а умения совершенствовать;
- ценит права других людей и их человеческое достоинство;
- понимает, в чём заключаются причины различий во взглядах и мировоззрении людей, принадлежащих к разным культурам;
- уважительно относится к иным мнениям;
- взаимодействует во имя общих целей с теми людьми, чьи взгляды отличаются от его собственных.

Названные умения и качества глобально компетентного человека показывают, что он ориентируется на гуманистические ценности (от латинского слова *humanus* — человеческий, человечный).

Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции?



Ответ: _____

Карина написала, что глобальные компетенции помогают жить в современном обществе: знать его особенности и глобальные проблемы; понимать, как меняется мир; общаться с другими людьми во время путешествий или при встрече с незнакомым человеком в своём городе, искать контакты и делать что-то сообща.

Сравните свой ответ с мнением Марины.



ЧАСТЬ

2

ОБСУЖДАЕМ СИТУАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ГЛОБАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В этом разделе представлены две ситуации и подробно рассмотрены вопросы к каждой из них. Похожие вопросы будут предложены вам при выполнении российских и международных работ по глобальным компетенциям. Прежде чем познаться с правильным ответом, постарайтесь предложить свой. Помните, что вопросы и задания в сфере глобальных компетенций особенные: вам нужно показать не только знания, но и отношение к проблеме, придумать свой выход из ситуации, обосновать свой собственный прогноз дальнейшего развития событий. Это означает, что ваш ответ может отличаться от предложенного в пособии, но при этом быть правильным.

СИТУАЦИЯ «ДОБЫВАЕМ МАРГАНЕЦ В ЗЕДЛАНДИИ»



Комментарий к ситуации. Обратите внимание на название страны. Его предложили создатели международного мониторинга PISA. Оно обозначает вымышленное место действия, в котором, тем не менее, происходят типичные для многих стран или народов события. Выполняя задание, отнеситесь к этим событиям, как к реальным. Внимательно прочитайте текст, который дан ниже, обратив внимание на его заголовок. В процессе работы исходная ситуация будет дополнена новыми событиями.



Шахты или огороды

В Зедландии, в районе, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд. Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и местные жители, которые по-прежнему занимаются выращиванием овощей и их продажей. Они предполагают, что урожаи овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания предложит им продать свои участки земли под строительство новых предприятий.

Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать жители деревень. Те, кто по-прежнему будет заниматься овощеводством, тоже получат выгоду, так как за счёт работников заводов и шахт увеличится число покупателей.

Задание 1

Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, для того чтобы правильно оценить ситуацию?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.



№ п/п	Вопрос	
1	Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?	
2	Какова будет зарплата директора нового предприятия?	
3	Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?	
4	В какие страны компания планирует продавать производённую продукцию?	

Комментарий к заданию 1.

Выполняя это задание, вы учитесь: а) оценивать информацию о проблеме с точки зрения её соответствия определенным целям, б) анализировать, какой информации вам не хватает для того, чтобы сформулировать собственное мнение по поводу проблемы. Это достаточно частая ситуация в жизни каждого человека.

Иногда нас спрашивают о чём-то, а мы говорим, что не можем принять решение, потому что ещё чего-то не знаем. Наша жизнь связана с огромным объёмом информации. Чётко определить именно то, что нам необходимо для решения конкретной проблемы, очень важно для современного человека.

Например, в школе висит объявление о проведении благотворительной ярмарки в помощь приюту для животных. В нём указан день проведения, написано, на каком этаже будет проходить ярмарка, как будет осуществляться доступ на территорию школы, какие товары, сделанные своими руками, можно приносить. Просят записаться всех, кто планирует принять участие. Какой же информации не хватает вам для принятия решения? Вы не можете точно оценить возможность своего участия, так как для вас важно знать точное время начала и окончания ярмарки (в этот день вы идёте на занятия в спортивной секции), а в объявлении оно не указано. Но для принятия другого решения, например, что изго-

товить для продажи на этой ярмарке, информации из объявления достаточно.

В этом задании вам предлагают подумать, какую дополнительную информацию нужно получить жителям деревень одного из районов Зедландии для оценки ситуации. В тексте сформулирована цель получения этой информации — прогноз **улучшения жизни местных жителей** в связи со строительством новых предприятий. На первый взгляд, все предлагаемые вопросы могут интересовать хотя бы одного из жителей местных деревень. Вам следует выделить вопросы, которые касаются: а) местных жителей и б) улучшения их жизни. Вопросы 2 и 4 связаны с деятельностью компании «Марганец» и не имеют отношения к жизни местных жителей. Поэтому ответы на них не помогут оценить ситуацию с требуемой точки зрения. А вопросы 1 и 3 имеют отношение к жизни местных жителей. Ответ на вопрос 1 позволит получить больше информации об обустройстве новых точек продажи традиционно выращиваемых овощей, это позволит местным жителям, которые сохраняют своё традиционное занятие — овощеводство, — продавать больше овощей, у них могут появиться торговые места. Скорее всего, это будет способствовать улучшению их жизни. Ответ на вопрос 3 позволит оценить, насколько компания готова нанимать жителей деревень на новые предприятия. Местные жители традиционно занимаются выращиванием овощей, у них нет образования или опыта работы на предприятиях, связанных с добычей полезных ископаемых.

Поэтому им будет трудно конкурировать с приезжими из других районов Зедландии, имеющими такой опыт или необходимое образование. Таким образом, если со стороны компании не будет реальной помощи местным жителям (открыть курсы или колледж, где обучали бы профессиям, востребованным на новых предприятиях), то обещание появления рабочих мест с хорошей зарплатой и, вследствие этого, улучшения жизни местных жителей, так и останется всего лишь обещанием. Задав вопрос о преимуществах при приёме на работу, местные жители смогут понять, подходят ли они работодателям, и более объективно оценить, станет ли их жизнь вследствие этого лучше.



Полный правильный ответ:

№ п/п	Вопрос	
1	Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?	✓
2	Какова будет зарплата директора нового предприятия?	
3	Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?	✓
4	В какие страны компания планирует продавать произведённую продукцию?	

Задание 2

Экологи выступают против строительства шахт на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб. Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для обеспечения охраны природы.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведённых утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не пострадает?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	
1	Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.	
2	Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	
3	Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	

№ п/п	Утверждение	
4	Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	
5	Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.	

Комментарий к заданию 2.

При выполнении этого задания вы учитесь смотреть на проблему с разных точек зрения и выбирать доводы (аргументы), свидетельствующие в пользу одной из них.

Искусство ведения споров, дискуссий не зря называется искусством. При обсуждении каких-либо вопросов люди часто пытаются подтвердить своё мнение доводами, которые не имеют отношения к предмету спора. Например, вы обсуждаете выступление ваших одноклассников на школьном конкурсе чтецов. Ваш друг считает, что лучше выступил Игорь, а вы полагаете, что Полина. Вы обсудили, насколько чётко читали свои тексты ваши друзья, кто лучше передал смысл произведения, насколько разнообразны были актёрские приёмы, используемые каждым. И в конце ваш друг приводит ещё один аргумент в пользу своего мнения: «У Игоря с первого класса пятёрка по чтению и русскому языку, а у Полины то тройка, то четвёрка». Этот аргумент соответствует истине — оценки у ребят именно такие, упомянутые предметы — русский и чтение — имеют некоторое отношение к конкурсу чтецов, так как готовит участников учитель русского языка и литературы. Но использовать такой аргумент в споре нельзя: он не соответствует предмету спора. Вы обсуждаете выступление ребят на конкурсе, и при этом важно именно выступление — выбор произведения, его исполнение, а не отметки по школьным предметам, пусть даже русскому языку и чтению.

Подобные случаи, к сожалению, нередко происходят и с детьми, и со взрослыми. Эти ситуации возможны не только между людьми, но также при взаимодействии людей и организаций, или разных организаций между собой. Иногда



спорщики не понимают, что приводят аргументы, не соответствующие предмету спора. Иногда оппоненты (противники в споре) имеют разное представление о предмете спора, получается, что каждый спорит о своём. Порой люди специально приводят аргументы, не соответствующие предмету спора, чтобы ввести другую сторону в заблуждение, запутать. Умение понять, что в споре идёт не так, позволит исправить ситуацию, правильно провести спор или обсуждение, принять верное решение, не даст себя обмануть и пойти на поводу у оппонента. Вас не заставят поверить во что-то, что не соответствует истине, что просто выгодно тому, с кем вы спорите.

В этом задании вы должны выбрать аргументы (доводы), которые может использовать одна из сторон в споре на определённую тему. Для выбора верных ответов следует чётко определить:

- а) предмет спора — проблему, которую обсуждают участники спора,
- б) кто с кем спорит,
- в) кто приводит аргументы,
- г) какое мнение (идею) должны эти аргументы подтвердить.

В нашем случае предмет спора заключён в вопросе, пострадает ли природа при добыче марганцевых руд. Спорящие стороны — экологи и представители компании, которая планирует добычу марганцевых руд. Аргументы приводят представители компании по добыче руд. Аргументы должны подтвердить идею, что природа не пострадает.

При анализе вариантов ответа видно, что каждое из утверждений имеет отношение к деятельности компании и могло бы быть использовано её представителями в разных дискуссиях. Однако не все из них имеют отношение к предмету спора — возможному негативному влиянию добычи марганцевых руд на состояние природы. Например, вариант ответа 2 (утверждение об использовании свежих овощей и фруктов в столовой) может быть использован в дискуссии о создании хороших условий труда для рабочих. Вариант ответа 3 (компания вложит средства в подготовку шахтёров из числа местных жителей) также не имеет отношения к вопросу об ущербе для природы. Этот аргумент подойдёт для того, чтобы



убедить местных жителей в том, что они смогут получить работу на шахтах компании. Утверждение 5 (мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами) слишком общее, оно не содержит информацию о том, насколько серьёзно компания обеспокоена сохранением природы в местах добычи руды. Только утверждения о применении современных фильтров для очистки выбросов предприятий в атмосферу (1) и о контроле качества воды в районе (4) имеют прямое отношение к предмету спора — охране природы при осуществлении добычи марганцевой руды. Представители компании могут использовать их для аргументации безопасности своей деятельности.

Полный правильный ответ:

№ п/п	Ответ	
1	Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.	✓
2	Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	
3	Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	



№ п/п	Ответ	
4	Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	✓
5	Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.	

Задание 3

В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте и её отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Растения — деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей выглядели красивыми.

Некоторые школьники говорили о том, что личные впечатления в этом вопросе — самые верные. Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи марганцевых руд на основе личных впечатлений.

(При обсуждении все школьники считали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чём-то собеседников.)

Запишите подтверждения того, что личные впечатления могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

Подтверждение 1.

Подтверждение 2.

Комментарий к заданию 3.



Вам нужно привести один аргумент (довод) в поддержку определённого мнения и один против. Это достаточно трудная задача для любого человека. Она требует гибкости мышления. Гибкость мышления можно тренировать так же, как и гибкость тела. Выполняя задание, вы должны высказать своё мнение по поводу того, насколько человек может доверять личным впечатлениям. Объясните, что такое личные впечатления, и почему они могут содержать (или не содержать) правдивую информацию о конкретных проблемах, связанных с состоянием окружающей среды при добыче полезных ископаемых.

Сейчас мы получаем сведения о многих явлениях, событиях или вещах из разных источников — из книг, рассказов родителей или друзей, социальных сетей, различных сайтов интернета. Эта информация может быть правдивой, соответствующей реальности (её иначе называют объективной) и подтверждаться различными фактами, а может отражать мнение конкретного человека (такую информацию называют субъективной). Приводя факты, не соответствующие реальности, человек может искренне заблуждаться. Он может сообщить всё, что знает на данный момент, но это знание неполное, и поэтому его впечатления будут отражать только часть реальной ситуации.

Например, родители хотят перевести вас в другую школу. В ней учатся два ваших приятеля. Один из них рассказывает, что в этой школе прекрасные учителя, особенно физик, дружные классы, часто проводятся спортивные соревнования и устраиваются походы. А другой считает, что школа так себе, в ней не совсем хорошо преподают физику, ребята интересуются только спортом, и с ними не о чем поговорить. Оба приятеля высказывают своё личное мнение. Сразу условимся, что они честно выражают своё отношение к школе. Кто же из них прав? Чьему мнению можно доверять? Правы оба, только каждый со своей точки зрения. Если знать, что первый приятель увлекается спортом, любит ходить в походы, то очевидно, что частые соревнования и походы будут формировать у него положительное отношение. А второй маль-

чик — не очень общительный, совсем не интересуется спортом, но с детства занимается в клубе юных физиков, участвует в олимпиадах разного уровня и занимает призовые места. Он может оценивать качество преподавания своего любимого предмета как не очень высокое, ведь педагог должен научить каждого ученика в классе, а победитель городской олимпиады знает намного больше. Он может считать, что соревнований и походов организуется слишком много, воспринимать их как пустую трату времени. И со многими ребятами у него могут не совпадать интересы — им скучно говорить о физике, а ему о спорте. Так что оба мальчика имеют свои собственные представления о школьной жизни и оценивают её по-разному.

Можно ли получить объективную информацию, а не субъективное мнение, о том, что происходит в этой школе (качество преподавания физики, количество организованных соревнований и походов, дружба, интересы ребят в классе)? Да, можно, хотя это может быть длительным и непростым делом. Качество преподавания каждый может оценивать со своей точки зрения. Но есть показатели, не связанные с мнениями и представлениями мальчиков, например, как ребята из этой школы сдают экзамены в 9 и 11 классах. Количество соревнований и походов — определённое число. Можно узнать, сколько их проводится за учебный год. Это тоже будет реальный факт. Его можно сравнить с показателями в других школах и узнать, больше это или меньше, чем в среднем по городу. А как к этому относиться — дело каждого человека. Если вы не любите походы, то для принятия решения о переходе в эту школу полезно получить дополнительную информацию (см. комментарии к первому заданию) — обязательно ли всем учащимся школы ходить в походы. На основе этой информации можно принять более взвешенное решение.

И, наконец, вопрос о дружбе ребят в классе и их интересах. Есть научные методы, которые позволяют получать объективную информацию и по этим проблемам, например, психологические тесты. Но при переходе в другую школу провести такие тесты невозможно.

Вернёмся к заданию 3. Вам нужно привести одно подтверждение того, что личные впечатления могут дать прав-

дивую информацию, нанесла ли деятельность человека ущерб реке и растительности при добыче полезных ископаемых. Чтобы верно ответить, следует в первую очередь обратить внимание на предмет обсуждения. О чём судит человек по личным впечатлениям? В данном случае о состоянии реки и растительности в районе, где идёт добыча полезных ископаемых. Для ответа желательно ещё раз прочитать текст и найти доводы девочки. Первый довод: она ходила на речку, и вода в реке была чистой. Второй довод: в местных огородах росла зелень.

Посмотрим, на какие личные впечатления может опираться человек, если он оценивает состояние воды в реке. Он может увидеть, прозрачна ли речная вода или окрашена в необычный цвет, имеется ли пена на воде, есть ли посторонние примеси или мусор, если мусор есть, то какой — обычные пластиковые бутылки, пакеты и т. п. или какие-либо особенные предметы. Человек может использовать обоняние — почувствовать необычный запах от воды. После купания человек может ощущать масляный налёт на коже или увидеть, что она окрасилась.

Можно ли выделить признаки, по которым человек способен судить о состоянии растительности? Да. Например один из них — высота кустарников и деревьев, состояние листвы. Что касается зелени, о которой говорится в тексте задания, то это может быть её цвет, высота, даже вкус съедобных растений.

Примерно так мы будем рассуждать, отвечая на первую часть вопроса и записывая первое подтверждение.

Далее вы должны показать, что способны подвергнуть сомнению информацию, полученную по личным впечатлениям. Вы можете опровергнуть свою же точку зрения или в принципе рассуждать о том, почему информация о состоянии реки или растительности в местах добычи полезных ископаемых, основанная на личных впечатлениях, может оказаться неверной. Например, человек видит, что вода в реке прозрачная,



но значит ли это, что она чистая? Для объективного утверждения необходимо провести лабораторные исследования воды. Или человек видит, что вода мутная или имеет необычный цвет, но он не знает, что в этой реке вода такая всегда, потому что выше по течению в ней растворяются горные породы, и их мельчайшие частицы в большом количестве содержатся в воде.

Чтобы утверждать, опираясь на личные впечатления, что добыча полезных ископаемых не оказала влияния на реку или растительность, желательно также сравнить, в каком состоянии были вода в реке и растения до начала добычи полезных ископаемых и какими стали теперь, иначе трудно понять, что именно изменилось.

Кроме того, личное мнение часто основано на жизненном опыте. Например, один человек живёт в местности, где протекает река с чистой прозрачной водой, он привык купаться в такой воде. И если он попадает к реке с непрозрачной водой, с берегом, заросшим камышом, то может решить, что река грязная. А люди, живущие на берегах этой реки, купаются в ней и знают, что вода чистая.

Примерный ответ:

Подтверждение 1. Верным ответом считается любой способ определения чистоты речной воды или состояния растительности на основе личных впечатлений, например:

► Можно своими глазами увидеть, что у растений много листьев, цветов, деревья плодоносят или, наоборот, болеют, листва жёлтая и т. д.

► Можно самому искупаться в воде и увидеть, что она чистая.

► Можно лично убедиться, что в огородах и в садах растут овощи и фрукты, попробовать их. (Возможно, вы указали другие способы.)

Подтверждение 2. Верным ответом на вопрос о том, почему личные впечатления могут не дать правдивой информации, будет любой, объясняющий, почему человек может ошибаться, оценивая состояние природы по собственным впечатлениям, например:

► Отрицательные изменения природы могут проявиться позже.

► Только научные исследования могут показать, что вода или воздух загрязнены.

- ▶ Могут распространяться болезни, которые не сразу проявляются.
- ▶ В почве, воде и воздухе могут скапливаться вредные вещества, которые нельзя обнаружить без специальных приборов.
- ▶ У девочки не было возможности сравнить состояние природы до и после строительства шахт. (Возможно, вы привели другие доводы.)

Задание 4

Учительница на уроке сказала, что добыча полезных ископаемых может привести не только к изменению природы, но и к изменению традиционных занятий целого народа.

Объясните, какая связь может существовать между началом добычи полезных ископаемых и изменением традиционных занятий целого народа.

Объяснение:

Комментарий к заданию 4.

Для ответа на вопрос нужно проанализировать, какая связь существует между началом добычи полезных ископаемых и традиционными занятиями целого народа. Прежде всего необходимо обратиться к тексту. В нём есть информация о том, что местные жители издавна занимались овощеводством. Сейчас они опасаются потерять свои участки и предполагают, что урожаи овощей упадут в связи с возможным загрязнением почв и воды. Загрязнение природы может привести и к снижению качества выращиваемых овощей. В любом случае местные жители должны будут искать другие занятия, и овощеводство как традиционное занятие народа перестанет существовать. Жизнь народа изменится.

В ответе следует объяснить, какая информация из текста даёт основание прогнозировать именно такие перспективы развития овощеводства как традиционного занятия народа в этом районе после начала добычи полезных ископаемых.





Примерный ответ: любое объяснение, в котором показана связь между процессом добычи полезных ископаемых и изменением традиционного занятия народа, например:

▸ Народ в этом районе занимался овощеводством; если люди не смогут выращивать овощи из-за загрязнения почвы, то жизнь народа изменится.

▸ Никто не будет покупать овощи, выращенные на загрязнённой почве, так как они будут некачественными; у местных жителей не будет доходов, они откажутся от своего занятия, и их жизнь изменится.

▸ Люди останутся без участков, будут искать работу на заводе или в шахте и откажутся от традиционного занятия. (Могут быть и другие примеры.)

Задание 5

Мнения школьников о перспективах добычи марганцевых руд в их местности разделились, как и мнения жителей. Ниже перечислены доводы школьников, которые выступают против начала добычи марганцевых руд, и тех, которые хотят, чтобы началась добыча полезных ископаемых и были построены новые предприятия.

№ п/п	Довод
1	Могут приехать новые жители с семьями, среди них можно найти новых друзей.
2	Урожай на школьном огороде может уменьшиться из-за загрязнения почвы.
3	Можно будет найти интересную работу рядом с домом.
4	Построят новые дороги, чаще можно ездить гулять в город.
5	Компания разрушит дома и уничтожит целые деревни ради строительства предприятий и своей выгоды.

Разделите мнения школьников в зависимости от их отношения к началу добычи полезных ископаемых.

Заполните таблицу. Запишите номер каждого мнения в колонку таблицы «Доводы за добычу полезных ископаемых» или «Доводы против добычи полезных ископаемых».

Доводы за добычу полезных ископаемых	Доводы против добычи полезных ископаемых

Комментарий к заданию 5.

Для правильного выполнения задания нужно понимать, по какому признаку требуется разделить мнения школьников. Этот признак — отношение к добыче полезных ископаемых на территории района, которая может привести к изменению жизни населения. Для начала нужно прочитать все предложенные варианты. Среди них есть те, где рассматриваются перспективы, которые можно считать благоприятными — обретение новых друзей, получение интересной работы или возможности чаще ездить гулять в город. Другие мнения основаны на негативных последствиях осуществления добычи полезных ископаемых — загрязнение почвы и уменьшение урожая зелени, уничтожение деревень и разрушение домов.

Полный правильный ответ:

Доводы за добычу полезных ископаемых	Доводы против добычи полезных ископаемых
1	2
3	5
4	

СИТУАЦИЯ «ЗДОРОВЬЕ»



Комментарий к ситуации. В отдельных случаях вам будет предложено несколько текстов и вопросов к каждому из них. Все тексты и вопросы объединяются темой, которая отражена в названии задания. Для ответа вам может потребоваться информация, полученная из предыдущих текстов. Тексты могут быть разные — с картинками, схемами, графиками или без них. Важной может оказаться любая информация. В ситуации, которую мы сейчас будем разбирать, есть задания, где необходимо высказать ваше личное мнение и пояснить его, подтвердить аргументами (доводами). Несмотря на то, что авторы пособия тоже имеют собственное мнение по предложенному вам вопросу, в таких заданиях нет мнения правильного или неправильного. Правильным считается ответ, в котором вы пояснили или подтвердили любую высказанную вами точку зрения.



Текст 1. Здоровье как ценность

Здоровье людей относится к важным ценностям человечества. Здоровье каждого человека и жителей стран зависит от разных причин. Многие учёные проводят научные исследования и работают для того, чтобы сохранить здоровье людей. Учёные выделили четыре группы причин, которые влияют на здоровье людей:

- 1) генетические или наследственные причины (болезни, передающиеся по наследству),
- 2) состояние окружающей среды,
- 3) медицинское обеспечение,
- 4) условия и образ жизни людей.

Задание 1

Прочитайте текст 1. В таблице ниже приведены утверждения о здоровье людей и выделенные Всемирной организацией здравоохранения четыре группы причин, влияющих на здоровье. Какое утверждение можно использовать для подтверждения каждой из перечисленных причин?

Поставьте ✓ в каждой строке.

№ п/п	Утверждение	Причины			
		Генетические/ наследственные	Состояние окружающей среды	Медицинское обеспечение	Условия и образ жизни людей
1	В 2018 году 820 млн человек в мире недоедали. (Из доклада Всемирной организации здравоохранения.)				
2	Ежегодно в мире курение табака приводит к гибели почти 6 млн человек.				
3	Несвёртываемость крови — это заболевание, которое передаётся по мужской линии от деда к внуку через дочь.				
4	Люди, проживающие вблизи океана, менее подвержены заболеваниям, связанным с недостатком йода в организме, чем люди, живущие высоко в горах.				
5	В одной из стран Южной Африки «медицинский поезд» регулярно доставляет врачей в отдалённые сельские районы, где нет поликлиник.				
6	По данным Всемирной организации здравоохранения, военные конфликты — это реальная угроза для здоровья более чем 1,6 млрд людей.				
7	Употребление алкоголя ежегодно приводит к 2,5 млн случаев смерти в мире.				



Комментарий к заданию 1.

Выполняя это задание, вы учитесь соотносить глобальное и локальное, видеть в конкретных примерах проявление более широкой, обобщённой картины. Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделили четыре группы причин, изучив данные о состоянии здоровья населения многих стран и проследив связь количества заболеваний с определёнными факторами. Например, они соотносили количество заболеваний в разных странах с количеством поликлиник, медсестёр и врачей на 1000 жителей, доступность медицинской помощи (бесплатной и платной) разным группам населения, расстояние, которое нужно преодолеть пациенту, чтобы добраться до больницы, стоимость самых необходимых лекарств и их доступность жителям разных стран. Так была выделена группа причин «медицинское обеспечение».

Эксперты изучали состояние здоровья людей в странах, где значительная часть населения постоянно недоедает; в странах, где постоянно происходят военные конфликты, где не хватает медицинского персонала, чтобы лечить раненых, где люди живут в лагерях беженцев в антисанитарных условиях, и многие из них страдают не только обычными для этой местности заболеваниями. Значительное число заболеваний связано с невозможностью соблюдать нормы гигиены. В некоторых странах людям не хватает чистой воды для ведения хозяйства, и в таких странах тоже имеются свои специфические заболевания. Многие болезни вызваны пагубными привычками, которые человек приобретает в течение своей жизни — курение, употребление алкоголя, наркотиков. Сознательное употребление вредных веществ — образ жизни человека. Так выделили группу причин «условия и образ жизни людей».

При длительном изучении данных оказалось, что в разных местностях людям может не хватать полезных питательных веществ, которые они должны получать с водой или продуктами питания для поддержания здоровья, и это вызывает возникновение у них определённых болезней. Вредные выбросы промышленных предприятий в атмосферу или попадание загрязняющих веществ в почвы, грунтовые или поверхностные воды вызывает увеличение числа заболеваний, связанных с со-



стоянием окружающей среды. Это может быть прямое влияние — например, вдыхание загрязнённого воздуха, или опосредованное — попадание вредных веществ из почвы в растения, которые потом употребляют в пищу люди. Все эти причины соответствуют фактору «состояние окружающей среды».

Распространение и характер заболеваний, которые передаются от родителей детям или связаны с изменениями генов (мутациями), позволили выделить группу причин под названием «генетические болезни/болезни, передающиеся по наследству».

Для ответа на вопрос нужно проанализировать каждый факт и предположить, какой фактор проявляется в этом заболевании. Так, в первом утверждении говорится о недоедании. Это одно из условий жизни людей. Второе утверждение связано с табакокурением. Эта причина относится к той же группе, но уже к образу жизни людей. Третье утверждение связано с болезнями, передающимися по наследству, то есть относится к группе генетических заболеваний. Утверждение, связанное с различием в количестве йода, получаемым жителями морских побережий и высокогорий, говорит о влиянии окружающей среды на здоровье. Следующее утверждение свя-

зано с возможностью получить медицинскую помощь в конкретной стране. Это часть медицинского обеспечения населения. Последнее утверждение о военных конфликтах как угрозе здоровью связано с такой причиной, как условия и образ жизни людей.



Полный правильный ответ:

№ п/п	Причины			
	Генетические/наследственные	Состояние окружающей среды	Медицинское обеспечение	Условия и образ жизни людей
1				✓
2				✓
3	✓			
4		✓		
5			✓	
6				✓
7				✓

Задание 2

Ребята обсуждали причины, от которых зависит здоровье человека. Павел сказал, что, по его мнению, от самого человека состояние здоровья не зависит. Одноклассники стали ему возражать и приводить разные примеры. Какие примеры они могли использовать, чтобы переубедить Павла?

Приведите два примера. Для этого укажите, как человек может повлиять на состояние своего здоровья, чтобы улучшить его.

Пример 1.

Пример 2.

Комментарий к заданию 2.

Из введения вы узнали: глобально компетентный человек понимает, что глобальные проблемы касаются всего человечества и каждого в отдельности. Каждый человек на нашей планете должен иметь представление и собственное мнение об этих проблемах, делать что-то для их решения. Мы рассматриваем проблему здоровья. Она очень сложна, как и все глобальные проблемы, но какие-то её стороны зависят от персональных решений.

Выполняя первое задание, вы узнали, что на здоровье людей влияют многие факторы. Среди них есть такие, которые не зависят от конкретного человека, и он не может их устранить. Но есть и такие, которые возникают в связи с действиями самого человека. В этом задании вам необходимо записать два примера того, как сам человек может положительно повлиять на состояние своего здоровья. Здесь вам пригодятся жизненный опыт, знания по биологии. Вы можете привести любые примеры. Допустим, человек сам решает, чистить ли ему регулярно зубы, чтобы уменьшить вероятность развития кариеса, мыть ли ему руки перед едой, чтобы уменьшить опасность занести в организм вредные бактерии, ходить ли регулярно к врачам для проверки здоровья (на диспансеризацию), чтобы вовремя узнать о возникновении болезней и начать лечение. Родителям важно ответственно относиться



к здоровью детей, своевременно показывать их врачам, делать им прививки.

Примерный ответ: верным ответом будет считаться любой, где правильно названо действие и его последствия для здоровья — приведены два примера, которые могут убедить, что человек способен повлиять на состояние своего здоровья. Например:

- ▶ Регулярные занятия спортом делают человека выносливым, тренированным.
- ▶ Правильное питание предотвращает ожирение, желудочно-кишечные заболевания.
- ▶ Профилактическое посещение стоматолога раз в полгода избавляет от кариеса и других заболеваний полости рта.
- ▶ Мытьё рук тёплой водой с мылом перед каждым приёмом пищи уничтожает вредные микроорганизмы.

Текст 2. Вредная еда

Сладкая газировка, богатая углеводами и жирами еда, например, гамбургеры, чипсы — относятся к продуктам, вредным для здоровья детей. Употребление этих продуктов приводит к развитию диабета, болезням сердца и сосудов, ожирению.



Задание 3

Рядом с вашей школой планируют открыть кафе быстрого питания, в котором будут продавать гамбургеры, мороженое, чипсы и газировку. Некоторые учащиеся радуются. Другие считают, что иметь такое кафе неподалёку от школы плохо: в нём будет продаваться вредная еда.

Какое мнение поддержите вы? Поясните, почему вы так считаете.

Ваше мнение:

Пояснение:

Задание 4

Предположите, что могли бы возразить вам одноклассники, которые придерживаются противоположной точки зрения на перспективы открытия такого кафе рядом со школой.

Запишите свой ответ.

Предположение:

Комментарии к заданиям 3 и 4.

Задания 3 и 4 направлены на развитие умения видеть разные стороны одного явления. В тексте «Вредная еда» говорится о продуктах питания, вредных для здоровья детей, так как они вызывают развитие многих заболеваний. Вам предложена ситуация, когда рядом со школой могут открыть кафе, в котором будут продавать именно такие продукты. Вас просят высказать мнение по поводу открытия такого кафе и объяснить его. Вы можете быть «за» или «против» открытия кафе. Главное, чтобы ваше объяснение поддерживало высказанное вами мнение.

Выполняя следующее задание, вы должны предположить, что могут возразить вам одноклассники. Таким образом, вы



продемонстрируете, что способны по-разному взглянуть на одно явление, привести различные аргументы. Такое упражнение помогает вести дискуссию, понимать взгляды людей, отличные от ваших. Если вы, выполняя задание 3, утверждаете, что такое соседство нехорошо для школы, потому что в кафе будет продаваться вредная еда, вызывающая болезни, то в задании 4 вам придётся поспорить с собой, высказав противоположную точку зрения. Например, у старшеклассников появится возможность быстро перекусить рядом со школой, если сразу после уроков нужно бежать на тренировку в спортивную секцию или на подготовительные занятия, или посидеть в кафе и поболтать с друзьями, взяв только чай. Использование информации из текста для обоснования своей или противоположной точки зрения покажет, что вы умеете подобрать необходимую информацию для подтверждения собственного мнения.



Примерные ответы:

Высказано мнение, дано пояснение (задание 3), высказано противоположное мнение (задание 4), например:

- ▶ Плохо, потому что в кафе будет продаваться вредная еда, вызывающая ожирение.
- ▶ Плохо, потому что, если часто ходить в кафе, можно в будущем заболеть диабетом.
- ▶ Хорошо, потому что можно посидеть в кафе после школы, можно не брать вредную еду.
- ▶ Хорошо, потому что можно зайти и быстро перекусить перед секцией.



Текст 3. Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.



Задание 5

Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой?

Запишите свой ответ.

Предположение:

Задание 6

Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным.

Запишите свой ответ.

Объяснение:

Комментарий к заданиям 5 и 6.

Задание 5 требует дать оценку, но не явления общественной жизни (например, открытия кафе), а поведения человека. С этим мы часто сталкиваемся в быту. Мы можем наблюдать, что делает тот или иной человек. Основываясь на полученной информации, мы высказываем мнение о целях и причинах его действий, даём им оценку. Но поведению человека можно найти несколько объяснений, и мы не всегда правильно понимаем причины тех или иных поступков, а, значит, можем неверно судить о людях.

В задании 5 мы должны оценить поведение новой ученицы Наташи и его влияние на её здоровье. При ответе на вопросы такого типа повторение предположения из текста не может быть засчитано за верный ответ. Например, нельзя в ответе написать: «Наташа может набрать лишний вес» или «Наташа не следит за своим питанием». Вопрос задан о выводе, который Полина сделала о её здоровье, а слова «не следит за питанием» не раскрывают возможные проблемы со здоровьем. Для ответа на этот вопрос вам помогут жизненный опыт, знания по биологии.

Задание 6 требует объяснить, почему высказанное предположение о проблемах со здоровьем новенькой может быть ошибочным. Верный ответ должен быть связан с этим предположением. Например, Полина допустила, что у Наташи может развиваться такое заболевание, как ожирение, если она съела две порции. Но, может быть, Наташа сегодня просто не завтракала.

Выполняя это задание, вы ищете разные причины человеческих поступков. Таких причин может быть много. Некоторые названы в наших «Примерных ответах». Прежде чем прочитать ответы, поделитесь, пожалуйста, вашими версиями с друзьями или членами семьи. Возможно, перечень ваших

ответов будет гораздо длиннее, а предложенные вами варианты интереснее тех, что попали в книжку. Выбирая, какие из них записать, помните правило: при проверке засчитывается любой ответ, который согласуется с требованиями задания. Не имеет значения, указали его те, кто придумал задание, или нет. Никогда не бойтесь предлагать свои варианты и версии! Но помните: они должны соответствовать инструкции, которая всегда содержится в вопросе.

Примерные ответы:

Для задания 5 — любое предположение о здоровье Наташи, основанное на поведении новой девочки и высказывании Полины, например:

- У Наташи может развиваться ожирение как следствие чрезмерного употребления в пищу мучного и сладкого.
- У новой девочки могут быть проблемы с зубами, так как она ест много конфет.

Для задания 6 — любое объяснение поведения Наташи, связанное с ответом на задание 5, например:

- Наташа любит именно эту кашу, а обычно ест столько, сколько рекомендуется в её возрасте.
- Наташа новенькая, ей тревожно в новом коллективе, она нервничает, поэтому ест много конфет, а обычно она не ест много сладкого.
- Наташа выпила лекарство, которое принимают со сладким. (Возможно, вы привели другие объяснения.)





ЧАСТЬ

3

САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ГЛОБАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В этом разделе представлены ситуации и задания к ним без комментариев и объяснений. Вы уже поняли, какие требования предъявляются к формулировкам и записи ответов. Помните о них, выполняя задания.

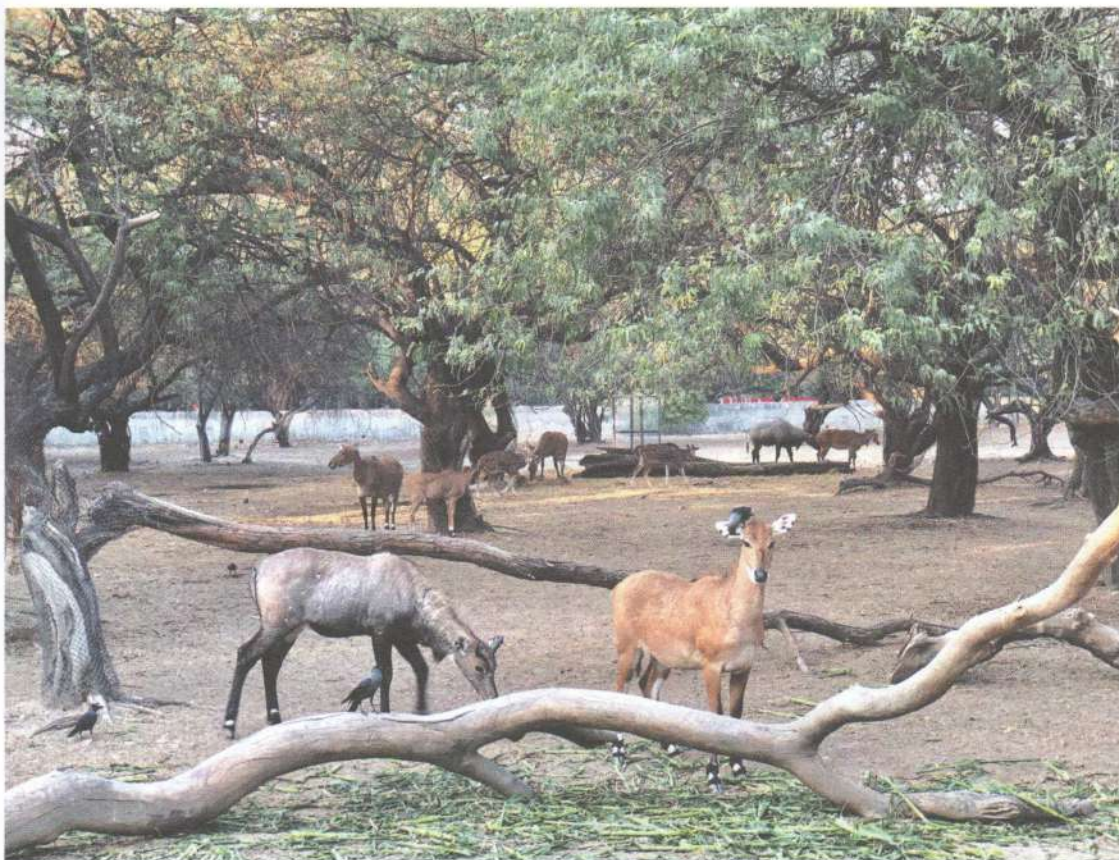
СИТУАЦИЯ «ЗАБОТА О ЖИВОТНЫХ»

Текст 1. Зоопарк

На экскурсии в одном из самых известных и благоустроенных зоопарков мира группа школьников заметила, что на некоторых вольерах и клетках есть таблички: «Компания „Хлеб“ опекает амурскую соню», или «Группа в социальных сетях опекает белобрюхого ежа», или «Ольга Иванова опекает белого медведя». Школьники заинтересовались информацией и узнали о добрых делах опекунов. Они помогают зоопарку заботиться о животных, перечисляя деньги на содержание подопечных, а также собирают и распространяют информацию о них.

Задание 1

Основываясь на информации из текста, укажите, почему люди становятся опекунами животных в зоопарке, который посетили дети. Выберите верный ответ, поставьте ✓ около него.



№ п/п	Утверждение	
1	Опекуны помогают зоопарку, который находится в бедственном положении.	
2	Опекуны защищают природу и заботятся о животных.	
3	Опекуны разводят животных, исчезающих в дикой природе.	
4	Опекуны осваивают правила и способы ухода за животными.	

Задание 2

Возвращаясь домой, школьники обсуждали опекунство над животными. Григорий сказал: «В больших городах существует множе-

ство бездомных животных — собак и кошек, которым тоже нужна помощь, и жизнь которых всегда находится под угрозой».

Какие из перечисленных ниже действий могут помочь в решении проблемы, о которой говорит Григорий?

1. Отменить опеку над животными.
2. Создать приют для бездомных животных.
3. Выступить в Интернете с призывом «Подари питомцу дом!».
4. Заботиться об исчезающих видах животных, к которым кошки и собаки не относятся.

Заполните таблицу. Запишите номер каждого действия в колонку «Действия, которые могут помочь» или «Действия, которые НЕ могут помочь».

Действия, которые могут помочь	Действия, которые НЕ могут помочь

Задание 3

После посещения зоопарка школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Они создали группу в одной из социальных сетей и разместили в ней сообщение:

«Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Мы предлагаем каждому завести домашнего питомца; стать волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных или опекуном

в зоопарке; воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным; заботиться о бездомных собаках и кошках».

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Я_против», написал, что школьники не могут помогать животным самостоятельно, без участия взрослых.

Сначала критическое высказывание «Я_против» возмутило пятиклассников. Они хотели написать, что он просто не хочет помогать животным и ищет себе оправдание. Однако спустя некоторое время они поняли, что в критических суждениях есть доля истины. Мальчики стали приводить примеры действий, которые подтверждали мнение «Я_против».

Какие из следующих действий соответствуют мнению пользователя «Я_против»?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Действия	
1	Участвовать в конкурсе плакатов «Найдём котёнку дом».	
2	Заставить безответственных владельцев домашних животных относиться к животным хорошо.	
3	Гулять со своей собакой.	
4	Стать волонтером и ухаживать за животным в приюте.	
5	Стать опекуном и оказывать материальную помощь зоопарку.	
6	Кормить птиц зимой в парке.	

На странице группы «ВКонтакте» организаторы разместили найденный в Интернете рассказ о жизни одного приюта для животных.



Текст 2. Дом для кошек и собак

Все животные оказались в приюте после отлова с улиц. Как рассказали работники приюта, часто котят и щенков выбрасывают на улицу, когда они подрастают. Животные находят в новом доме пожизненно, если не найдут хозяина.

Любого питомца можно забрать бесплатно. С начала года в приюте оказалось 178 собак, а забрали домой 38.



Животным в приюте лучше, чем на улице. Однако есть мнение, что даже в благоустроенном приюте животному никогда не будет так же хорошо, как при домашнем содержании.

В каждом вольере находится две — четыре собаки. Соседи подбираются не только по размеру, но и по характеру. За собаками ухаживают двадцать со-

трудников. Они ежедневно убирают в вольерах, меняют воду, кормят собак сухим кормом, оптимально подобранным по составу и качеству. На оборудованной площадке специалист-кинолог дрессирует собак и готовит их для дальнейшего пристройства, ведь это главная задача любого приюта. Отделение для кошек тоже хорошо оборудовано.

За состоянием здоровья животных следят два ветеринара. Всё необходимое есть в медицинском кабинете. Помогают сотрудникам приюта почти 250 волонтеров. Многие люди, в том числе и знаменитые, поддерживают приют материально.

Задание 4

Основываясь на информации из текста, определите, зачем школьники поместили сообщение на странице группы. Выберите все верные ответы.

Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Причина	
1	Рассказать учащимся о жизни животных в приюте.	
2	Рассказать о плохом отношении к животным в приюте.	

№ п/п	Причина	
3	Привлечь внимание учащихся ко всем профессиям, связанным с охраной природы.	
4	Привлечь школьников к посильной помощи животным.	

Задание 5

Какие мнения, высказанные в тексте «Дом для кошек и собак», не подкреплены фактами?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Мнение	
1	В приюте животным живётся лучше, чем на улице.	
2	Сотрудники приюта заботятся о здоровье животных.	
3	Даже в благоустроенном приюте животному никогда не будет так же хорошо, как при домашнем содержании.	
4	Отделение для кошек оборудовано не хуже, чем отделение для собак.	

Задание 6

С какими утверждениями мог бы согласиться автор текста «Дом для кошек и собак»?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	
1	Нельзя относиться к домашнему животному, как к игрушке.	
2	Помощь бездомным животным может быть успешной только при поддержке знаменитых людей.	

№ п/п	Утверждение	
3	Информация печатных СМИ, телевидения и Интернета о помощи животным не влияет на реальные дела защитников природы.	
4	Люди, допускающие жестокое обращение с животными, должны нести ответственность.	

СИТУАЦИЯ «ЧИСТАЯ ВОДА»

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешёвой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома, и на набор воды должно уходить не более 30 минут.



Чистая вода имеет большое значение для здоровья человека. На планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако в странах с невысоким уровнем развития экономики миллионы людей, в основном дети, заболевают и часто умирают от болезней, связанных с отсутствием доступа к чистой воде. Они не могут использовать чистую воду для умывания, стирки вещей, приготовления пищи. В странах с высоким уровнем развития экономики, людей, не имеющих доступа к чистой воде, значительно меньше, чем в экономически неразвитых странах. Доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Кроме того, от недостатка чистой воды страдает более $\frac{2}{5}$ населения Земли, и эта цифра постоянно растёт.

Задание 1

Используя текст, выберите все верные утверждения о проблеме доступности чистой воды.

Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Утверждение	
1	Многие люди на Земле не имеют возможности использовать чистую воду для своих нужд.	
2	На Земле пресная вода доступна каждому жителю.	
3	Люди, которые используют грязную воду для питья, рискуют заразиться опасными болезнями.	
4	Во всех странах вода, которая продаётся для питья, стоит очень дорого.	

Задание 2

Обсуждая текст с одноклассниками, Элла сказала: «В тексте говорится, что пресной воды на Земле достаточно, и также сказано, что от недостатка чистой воды страдает более $\frac{2}{5}$ населения Земли. Я считаю, что эти утверждения противоречат друг другу».

Согласны ли вы с Эллой? Обоснуйте свой ответ.

Объяснение:

Задание 3

Ниже перечислены различные характеристики воды. Используя текст «Доступность чистой воды», определите, какие свойства характерны для воды, которую считают доступной.

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Свойства	
1	Пресная вода.	
2	В воде есть микробы, вызывающие болезни.	
3	Вода, безопасная для питья и использования в быту.	
4	Дешёвая вода.	
5	Источник воды расположен не дальше 1 км от дома.	
6	Нужно потратить не больше 30 минут, чтобы набрать воду.	
7	Солёная вода.	

Задание 4

Прочитав текст «Доступность чистой воды», Виктор высказал предположение, что существует зависимость между доходами государства и его возможностью обеспечить своих граждан чистой водой.

На основании какого суждения, приведённого в тексте, Виктор мог высказать это предположение?

Выберите верный ответ и поставьте ✓ около него.

№ п/п	Суждение	
1	Вода нужна всем людям на Земле.	
2	На планете достаточно пресной воды для каждого её жителя.	
3	Из-за использования загрязнённой воды в странах с низким уровнем развития экономики болеет больше людей, чем в развитых странах.	
4	От недостатка чистой воды страдает более $\frac{2}{5}$ населения Земли, и эта цифра постоянно растёт.	

Текст 2. Как помочь людям



Девятилетняя Рейчел Бэквис никогда не была в Африке. Но именно благодаря ей десятки тысяч людей из некоторых африканских стран получают новые колодцы, системы сбора и очистки дождевой воды. Рейчел вместе с мамой пришла на благотворительную лекцию о нехватке чистой воды в африканских странах. Она впервые увидела фотографии, на которых дети пили воду из луж и болот, потому что чистой воды у них не было. Рейчел с мамой создали страницу в Интернете. Девочка попросила не дарить ей на день рождения кукол или платья, а пожертвовать деньги для помощи этим людям. Ей хотелось собрать триста долларов, чтобы пятнадцать человек смогли получить доступ к чистой воде. Люди собрали один миллион двести тысяч долларов! Этого хватало уже на спасение не пятнадцати, а шестидесяти тысяч человек.

Задание 5

На Рейчел произвели большое впечатление фотографии, которые она увидела на лекции. Какие из представленных фотографий можно показать на лекции о том, как тяжело живётся людям без доступа к чистой воде?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



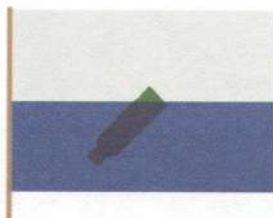
7.



СИТУАЦИЯ «ГОСУДАРСТВО МУСОРНЫЕ ОСТРОВА»

В Тихом океане неподалёку от Гавайских островов существует огромное скопление пластикового мусора, которое называют Большим тихоокеанским мусорным пятном или Восточным мусорным континентом. Скопление пластика и других отходов вызвано действием системы океанических течений. Мусорное пятно расположено между 135° — 155° з. д. и 35° — 42° с. ш.

О скоплении отходов в этой части планеты стало известно в конце 1980-х годов, и с тех пор эта «территория» стабильно увеличивается. По некоторым данным, «мусорный континент» занимает площадь в 700 тысяч км². Согласно более пессимистичным оценкам, площадь загрязнённой территории достигает 15 млн км². Мусорное пятно не остров, а скорее кисель из пластика, который морские животные принимают за зоопланктон. Энтузиасты решили привлечь внимание мировой общественности на проблему. Они предложили объявить мусорный остров государством с названием Мусорные острова, потому что у скопления мусора есть признаки государства, например, границы. Активисты нарисовали флаг государства Мусорные острова, деньги, назвав их «обломками», обложку паспорта из переработанной бумаги, марки государства.



Создатели государства Мусорные острова направили электронное заявление Генеральному секретарю Организации Объединённых Наций (ООН) с просьбой официально его признать. Заявление о признании Мусорных островов государством подписало в Интернете более 240 тысяч человек из разных стран мира.

Задание 1

Какова цель обращения создателей государства Мусорные острова к Генеральному секретарю ООН?

Выберите верный ответ, поставьте ✓ около него.

№ п/п	Цель	
1	Привлечь внимание общественности к проблеме очищения вод Мирового океана.	
2	Создать новое государство Мусорные острова.	
3	Переселиться на территорию государства Мусорные острова.	
4	Официально утвердить флаг и герб государства Мусорные острова.	



Задание 2

Какие из следующих идей хотели выразить создатели флага, валюты и обложки паспорта государства Мусорные острова?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Идея	
1	Государство Мусорные острова находится в Северном полушарии.	
2	Один из основных загрязнителей Мирового океана — пластиковые бутылки.	
3	Птицы, рыбы, млекопитающие страдают от пластикового мусора, плавающего в Мировом океане.	
4	Площадь мусорного пятна составляет 700 тысяч км ² .	
5	Мусор представляет опасность для многих живых существ, обитающих в океане.	

Задание 3

Заявление о признании государства Мусорные острова подписало более 240 тысяч человек из разных стран мира.

Какие из перечисленных действий могли бы поддержать люди, подписавшие это заявление?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Действие	
1	Использовать пластиковые тарелки и столовые приборы в кафе.	
2	Использовать собственные многоразовые стаканы вместо одноразовых пластиковых стаканчиков в кафе.	
3	Проводить отдельный сбор мусора для его последующей переработки.	
4	Построить завод по производству пластмассовых изделий.	
5	Использовать пластиковые трубочки для напитков.	
6	Выпускать сок в маленьких упаковках.	
7	Сделать бесплатной полиэтиленовую упаковку в супермаркетах.	

Задание 4

Акцию по объявлению Большого мусорного пятна государством обсуждали экологи. Некоторые экологи называли её хорошей идеей, а некоторые плохой.

Запишите один аргумент, который могли бы высказать экологи, одобряющие эту идею.

Запишите один аргумент, который могли бы высказать экологи, НЕ одобряющие эту идею.

Это хорошая идея, потому что ...

Это плохая идея, потому что ...

СИТУАЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ: ПРАВО И БИЗНЕС»



Текст 1. Электронный журнал

Работая над проектом об образовании, школьники собрали информацию об успехах и проблемах мирового образования, выпустили электронный журнал «Образование в современном мире» и включили в него материалы об образовании в развивающихся странах. Текст, помещённый ниже, открывал первый номер журнала.

По данным Организации Объединённых Наций, в 2000 году 100 млн, а в 2015 году 57 млн детей младшего школьного возраста во всём мире не посещали школу. Бедность, пол

и место жительства являются ключевыми факторами, препятствующими обучению детей в школе. Вероятность того, что дети из самых малообеспеченных семей не будут посещать школу, в три раза выше, чем у детей из состоятельных семей. Но даже в состоятельных семьях риск остаться вне школы у девочек выше, чем у мальчиков. В странах, затронутых вооружёнными конфликтами, с 2000 года выросла доля детей, не посещающих школу. По-прежнему актуальна проблема вынужденного прерывания обучения. Учёбу бросают примерно 25 % школьников.



Однако посещение школы само по себе не может считаться достаточным: даже после четырёх лет обучения в начальной школе 250 млн детей во всём мире не умеют читать и писать, то есть вряд ли смогут получить знания в дальнейшем, и больше половины из них — девочки. Принципиально важно улучшить процесс обучения. Международные организации и представители частного бизнеса помогают развивающимся странам решать проблемы в области образования.

Задание 1

Соответствуют ли приведённые ниже факты тексту?

Поставьте ✓ в каждой строке.

№ п/п	Факт	Соот- ветствует тексту	НЕ соот- ветствует тексту
1	Во всех странах мира обеспечивается высокий уровень начального образования.		
2	В современном мире все дети получают начальное образование.		
3	Существующее неравенство в доступе к образованию зависит от пола ребёнка и дохода семьи.		
4	За последние десятилетия страны мира добились успехов в развитии начального образования.		
5	Развивающиеся страны опираются на помощь международного сообщества в совершенствовании системы образования.		

Задание 2

Используя первый номер журнала, Алексей готовился к уроку. Какие суждения он мог бы высказать, основываясь исключительно на информации из текста?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Суждение	
1	Уровень грамотности в современном мире повышается.	

Продолжение

№ п/п	Суждение	
2	За последние десятилетия у детей во всём мире появилось больше возможностей получить начальное образование.	
3	Гарантией получения образования являются мир и внутренняя стабильность в стране.	
4	Наличие или отсутствие начального образования ни в какой степени не влияет на успешное обучение взрослого человека.	
5	Проблема бедности связана с проблемой получения образования.	
6	По статистике, примерно каждый четвёртый ребёнок, поступивший в школу, не заканчивает её.	

Задание 3

В журнале приводилась ссылка на размещенный в Интернете видеорепортаж об успехах системы образования в одной африканской стране.

Какие факты из перечисленных ниже могут объяснить достижения этой страны в области образования?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.

№ п/п	Факт	
1	Принят закон о праве каждого ребёнка на получение образования.	
2	Правительство приняло национальную программу «Образование для всех» и привлекло к её осуществлению религиозные и благотворительные организации.	

№ п/п	Факт	
3	Стало больше учебных заведений: наряду с государственными появились и частные школы.	
4	Выросла численность населения и продолжительность жизни людей.	
5	Средства массовой информации регулярно сообщают о строительстве дорог и успехах сельского хозяйства.	
6	Для общин, ведущих кочевой образ жизни, созданы учебные заведения, которые используют Интернет и иные возможности дистанционного доступа к образовательным ресурсам.	

В Интернете ученики нашли информацию о компании, которая создает школы в африканских странах.

Текст 2. Может ли образование быть бизнесом?

Основанная в 2008 году компания «Мост» (Bridge International Academies) создала одну из самых популярных сетей частных школ в мире. Она работает с детьми в бедных и развивающихся странах, у которых зачастую могло бы вовсе не быть доступа к образованию. Школы обучают 100 тысяч учеников в Кении, Либерии, Уганде и Индии. Основатели компании заявляют, что через десять лет их цель обучать 10 млн детей.

То, что делает «Мост», не уникально: по статистике, частные школы предоставляют образование более чем $\frac{1}{5}$ детей в развивающихся странах. Однако ни одна из этих школ даже близко не может сравниться с компанией «Мост» по масштабу — чаще всего это небольшие локальные компании, которые арендуют несколько домов в маленьких городах и деревнях.

Критики компании «Мост» недовольны превращением образования в бизнес-модель. Школа не скрывает, что хочет зарабатывать деньги, а не оказывать образовательные услуги на благотворительной основе. Дети платят за обучение в школе 71—122 доллара (в зависимости от страны). Пока что компания не получает прибыли. Однако уже сейчас «Мост» освоил производство школьной формы и строительных материалов для школьных зданий. Во многих филиалах школа уже успешно продает излишки школьной и спортивной одежды.

Задание 4

Школьники поспорили, является ли проект «Мост» бизнес-моделью, то есть способом получения прибыли, или благотворительной организацией, которая тратит собственные средства на развитие образования в бедных странах.

Выберите из перечисленного признак, свойственный только бизнес-модели образования, и поставьте ✓ около выбранного признака.

№ п/п	Признак	
1	Дети учатся бесплатно.	
2	Организаторы оплачивают образовательные расходы школ — участников проекта.	
3	Учащиеся должны купить учебники и форму, которые производят фирмы организаторов проекта.	
4	Образовательный проект осуществляется только в бедных странах.	
5	В проекте участвует множество детей.	
6	Образовательный проект поддерживают государства.	
7	Организаторы стремятся окупить вложенные денежные средства и заработать дополнительно.	

Задание 5

Антон выступил против бизнес-модели образования. Он сказал: «Право на образование имеет каждый человек, плата за образование ограничивает права человека». Не все участники проекта поддержали его. Сергей утверждал, что необходимость платить за образование заставляет ученика более ответственно относиться к учебным обязанностям. Неожиданно Анастасия назвала несколько условий, которые не позволили бы бизнес-модели ограничить право на образование.

Какие условия могла предложить Анастасия?



Условие 1.

Условие 2.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗБИРАЕМ СМЫСЛ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подсказка к вопросу на стр. 17: правильный ответ — неверное — верное — неверное — неверное.

СИТУАЦИЯ «ЗАБОТА О ЖИВОТНЫХ»

Задание 1

№ п/п	Утверждение	
1	Опекуны помогают зоопарку, который находится в бедственном положении.	
2	Опекуны защищают природу и заботятся о животных.	✓
3	Опекуны разводят животных, исчезающих в дикой природе.	
4	Опекуны осваивают правила и способы ухода за животными.	

Задание 2

Действия, которые могут помочь	Действия, которые НЕ могут помочь
2	1
3	4

Задание 3

№ п/п	Действия	
1	Участвовать в конкурсе плакатов «Найдём котёнку дом»	
2	Заставить безответственных владельцев домашних животных относиться к животным хорошо.	✓

№ п/п	Действия	
3	Гулять со своей собакой.	
4	Стать волонтером и ухаживать за животным в приюте.	
5	Стать опекуном и оказывать материальную помощь зоопарку.	✓
6	Кормить птиц зимой в парке.	

Задание 4

№ п/п	Причина	
1	Рассказать учащимся о жизни животных в приюте.	✓
2	Рассказать о плохом отношении к животным в приюте.	
3	Привлечь внимание учащихся ко всем профессиям, связанным с охраной природы.	
4	Привлечь школьников к посильной помощи животным.	✓

Задание 5

№ п/п	Мнение	
1	В приюте животным живётся лучше, чем на улице.	✓
2	Сотрудники приюта заботятся о здоровье животных.	✓
3	Даже в благоустроенном приюте животному никогда не будет так же хорошо, как при домашнем содержании.	
4	Отделение для кошек оборудовано не хуже, чем отделение для собак.	✓

Задание 6

№ п/п	Утверждение	
1	Нельзя относиться к домашнему животному, как к игрушке.	✓
2	Помощь бездомным животным может быть успешной только при поддержке знаменитых людей.	
3	Информация печатных СМИ, телевидения и Интернета о помощи животным не влияет на реальные дела защитников природы.	
4	Люди, допускающие жестокое обращение с животными, должны нести ответственность.	✓

Ситуация «Чистая вода»

Задание 1

№ п/п	Утверждение	
1	Многие люди на Земле не имеют возможности использовать чистую воду для своих нужд.	✓
2	На Земле пресная вода доступна каждому жителю.	
3	Люди, которые используют грязную воду для питья, рискуют заразиться опасными болезнями.	✓
4	Во всех странах вода, которая продаётся для питья, стоит очень дорого.	

Задание 2

Указано «Нет» и приводится соответствующее объяснение, которое может быть основано на следующих аргументах: запасы пресной воды неравномерно распределены по территории суши, пресная вода может быть загрязнена, основные запасы пресной воды

сосредоточены в ледниках; есть территории на Земле, где пресная вода бывает в определённые сезоны года. (Возможно, приведены другие объяснения.)

Задание 3

№ п/п	Свойства	
1	Пресная вода.	✓
2	В воде есть микробы, вызывающие болезни.	
3	Вода, безопасная для питья и использования в быту.	✓
4	Дешёвая вода.	✓
5	Источник воды расположен не дальше 1 км от дома.	✓
6	Нужно потратить не больше 30 минут, чтобы набрать воду.	✓
7	Солёная вода.	

Задание 4

№ п/п	Суждение	
1	Вода нужна всем людям на Земле.	
2	На планете достаточно пресной воды для каждого её жителя.	
3	Из-за использования загрязнённой воды в странах с низким уровнем развития экономики заболевает больше людей, чем в развитых странах.	✓
4	От недостатка чистой воды страдает более $\frac{2}{5}$ населения Земли, и эта цифра постоянно растёт.	

Задание 5

✓ 1.



✓ 2.



✓ 3.



4.



5.



6.



7.



Ситуация «Государство Мусорные острова»

Задание 1

№ п/п	Цель	
1	Привлечь внимание общественности к проблеме очищения вод Мирового океана.	✓
2	Создать новое государство Мусорные острова.	
3	Переселиться на территорию государства Мусорные острова.	
4	Официально утвердить флаг и герб государства Мусорные острова.	

Задание 2

№ п/п	Идея	
1	Государство Мусорные острова находится в Северном полушарии.	
2	Один из основных загрязнителей Мирового океана — пластиковые бутылки.	✓
3	Птицы, рыбы, млекопитающие страдают от пластикового мусора, плавающего в Мировом океане.	✓
4	Площадь мусорного пятна составляет 700 тысяч км ² .	
5	Мусор представляет опасность для многих живых существ, обитающих в океане.	✓

Задание 3

№ п/п	Действие	
1	Использовать пластиковые тарелки и столовые приборы в кафе.	

№ п/п	Действие	
2	Использовать собственные многоразовые стаканы вместо одноразовых пластиковых стаканчиков в кафе.	✓
3	Проводить раздельный сбор мусора для его последующей переработки.	✓
4	Построить завод по производству пластмассовых изделий.	
5	Использовать пластиковые трубочки для напитков.	
6	Выпускать сок в маленьких упаковках.	
7	Сделать бесплатной полиэтиленовую упаковку в супермаркетах.	

Задание 4

Это хорошая идея, потому что это неожиданное и смешное действие, которое может привлечь внимание людей, не интересующихся экологией; это один из способов воздействия на мировое сообщество; это оригинальный способ подачи информации о загрязнении Мирового океана и пр.

Это плохая идея, потому что акция не позволяет оценить драматизм и серьёзность проблемы; участники акции не предлагают конкретных действий, связанных с преодолением экологического кризиса; об этой акции быстро забудут, а мусор в океане останется и пр.

СИТУАЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ: ПРАВО И БИЗНЕС»**Задание 1**

№ п/п	Факт	Соответствует тексту	НЕ соответствует тексту
1	Во всех странах мира обеспечивается высокий уровень начального образования.		✓

Продолжение

№ п/п	Факт	Соответствует тексту	НЕ соответст- вует тексту
2	В современном мире все дети получают начальное образование.		✓
3	Существующее неравенство в доступе к образованию зависит от пола ребёнка и дохода семьи.	✓	
4	За последние десятилетия страны мира добились успехов в развитии начального образования.	✓	
5	Развивающиеся страны опираются на помощь международного сообщества в совершенствовании системы образования.	✓	

Задание 2

№ п/п	Суждение	
1	Уровень грамотности в современном мире повышается.	
2	За последние десятилетия у детей во всём мире появилось больше возможностей получить начальное образование.	✓
3	Гарантией получения образования являются мир и внутренняя стабильность в стране.	✓
4	Наличие или отсутствие начального образования ни в какой степени не влияет на успешное обучение взрослого человека.	
5	Проблема бедности связана с проблемой получения образования.	✓
6	По статистике, примерно каждый четвёртый ребёнок, поступивший в школу, не заканчивает её.	✓

Задание 3

№ п/п	Факт	
1	Принят закон о праве каждого ребёнка на получение образования.	✓
2	Правительство приняло национальную программу «Образование для всех» и привлекло к её осуществлению религиозные и благотворительные организации.	✓
3	Стало больше учебных заведений: наряду с государственными появились и частные школы.	✓
4	Выросла численность населения и продолжительность жизни людей.	
5	Средства массовой информации регулярно сообщают о строительстве дорог и успехах сельского хозяйства.	
6	Для общин, ведущих кочевой образ жизни, созданы учебные заведения, которые используют Интернет и иные возможности дистанционного доступа к образовательным ресурсам.	✓

Задание 4

№ п/п	Признак	
1	Дети учатся бесплатно.	
2	Организаторы оплачивают образовательные расходы школ — участников проекта.	
3	Учащиеся должны купить учебники и форму, которые производят фирмы организаторов проекта.	✓
4	Образовательный проект осуществляется только в бедных странах.	
5	В проекте участвует множество детей.	

№ п/п	Признак	
6	Образовательный проект поддерживают государства.	
7	Организаторы стремятся окупить вложенные денежные средства и заработать дополнительно.	✓

Задание 5

Могут быть указаны два любых условия: действует закон о праве на образование, и платное образование существует наряду с бесплатным: его могут по желанию выбрать те, кто хочет и имеет возможность платить; и общедоступные, и платные учебные заведения обучают детей по единой программе; качество бесплатного образования не уступает качеству платного; форма полученного образования (платное, бесплатное) не влияет на выпускные экзамены (итоговую аттестацию) и на приём в высшее учебное заведение.

Содержание

Введение	4
Часть 1	
Разбираем смысл глобальных компетенций	6
1. Что такое «глобальные компетенции?»	—
2. Что значит «быть глобально компетентным?»	7
2.1. Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	11
2.2. Умение распознавать глобальное и локальное	14
2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально	16
2.4. Умение мыслить аналитически и критически	17
2.5. Знания, умения и отношения между людьми	—
Часть 2	
Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность	20
Ситуация «Добываем марганец в Зедландии».	—
Ситуация «Здоровье»	36
Часть 3	
Самостоятельно выполняем познавательные задания, развивающие глобальную компетентность	48
Ситуация «Забота о животных»	—
Ситуация «Чистая вода»	54
Ситуация «Государство Мусорные острова».	59
Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	62
Ответы к заданиям для самостоятельной работы.	69
Разбираем смысл глобальных компетенций.	—
Ситуация «Забота о животных»	—
Ситуация «Чистая вода»	71
Ситуация «Государство Мусорные острова».	74
Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	75